

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Πολυγύρου, βρίσκεται στο νοτιοδυτικό άκρο του Πολυγύρου, του νομού Χαλκιδικής. Το σχολείο μας είναι εξαθέσιο. Έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα βιβλιοθήκης, τραπεζαρία, γραφείο διδασκόντων, γραφείο Διευθυντή, αίθουσα γυμναστικής και αυλή. Συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Πολυγύρου που καταλαμβάνει την μία πτέρυγα του ισογείου.

Τόσο οι αίθουσες όσα και τα γραφεία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών, είναι κατάλληλα εφοδιασμένα με τεχνολογικό εξοπλισμό. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει διαδίκτυο, laptop συνδεδεμένα με βιντεοπροβολέα που αποκτήθηκαν με προσπάθειες των εκπαιδευτικών και την αρωγή του Συλλόγου Γονέων. Επιπλέον το εργαστήριο πληροφορικής είναι εξοπλισμένο με σταθερούς υπολογιστές .

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από επτά μόνιμους εκπαιδευτικούς δασκάλους ΠΕ70, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό αγγλικών ΠΕ06 που διατίθεται για 5 ώρες και σε άλλη σχολική μονάδα και έναν μόνιμο εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής ΠΕ11. Επιπλέον για τη συμπλήρωση του ωραρίου στη σχολική μονάδα εργάζονται ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός μουσικής ΠΕ79, μια μόνιμη εκπαιδευτικός γαλλικών ΠΕ 05, μια μόνιμη εκπαιδευτικός γερμανικών ΠΕ 07, μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός θεατρικής αγωγής ΠΕ 91, μία μόνιμη εκπαιδευτικός πληροφορικής ΠΕ86, ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός εικαστικών ΠΕ 08, καθώς και μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης ΠΕ70.5. Η Τάξη Υποδοχής στελεχώθηκε στις 8/1/2021 με μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό δασκάλων ΠΕ70. Την ίδια χρονική στιγμή το σχολείο μας στελεχώθηκε, για μία ημέρα την εβδομάδα, με αναπληρώτρια ψυχολόγο ΠΕ23 του προγράμματος «Υποστήριξη σχολικών Μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης από Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς». Επιπλέον στο βοηθητικό προσωπικό έχουμε μία μόνιμη καθαρίστρια.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγουν ένα υψηλής ποιότητας έργο. Κάθε χρόνο όλες οι τάξεις με την έμπρακτη καθοδήγηση των εκπαιδευτικών αναπτύσσουν καινοτόμα προγράμματα και παίρνουν μέρος σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Υπάρχει επίσης έντονο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης (σεμινάρια, ημερίδες κτλ.).

Τη διεύθυνση του σχολείου έχει αναλάβει εκπαιδευτικός ΠΕ70. Βασικός σκοπός της είναι η καθοδήγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου προς την επίτευξη του οράματος και των στόχων αυτού. Μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία του οργανισμού και συμβάλλει αποφασιστικά στη διατήρηση ενός φιλικού και συνεργατικού κλίματος. Οι διαδικασίες για τη λήψη αποφάσεων ανάλογα με την ιδιαιτερότητα των θεμάτων, έχουν άλλοτε τυπική μορφή με τη σύγκλιση των αρμόδιων οργάνων (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, σχολικό συμβούλιο) και άλλοτε άτυπη μορφή. Το στιλ ηγεσίας που έχει αναπτύξει εντάσσεται περισσότερο στο δημοκρατικό - συμμετοχικό στιλ.

Στα πλαίσια του συλλόγου διδασκόντων υπάρχει αρμονική και συνεργατική διάθεση. Το γεγονός αυτό βοηθά στην ανάπτυξη όλων των λειτουργιών της σχολικής μονάδας. Ακόμη, η πολύ καλή συνεργασία με όλα τα μέλη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων βοηθά στην ανάπτυξη και πρόσθετων δραστηριοτήτων.

Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που έχουν σχετική γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ Χαλκιδικής υποστηρίζονται στην τάξη τους από εκπ/κο παράλληλης στήριξης.

Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του σχολείου, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων τους οποίους αποδέχονται και σέβονται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς και κηδεμόνες).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα.
- Η συνεισφορά των εκπαιδευτικών που υπερέβησαν εαυτούς για να ανταπεξέλθουν στις πρωτόγνωρες συνθήκες.
- Συχνή επικοινωνία και ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων.
- Δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης.
- Άμεση ανταπόκριση σε λογικά αιτήματα γονέων και μαθητών.
- Υποστήριξη σε παιδιά και γονείς.
- Ενσύρματο διαδίκτυο στις αίθουσες.
- Σταθεροί Η/Υ και laptop με βιντεοπροβολέα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.

Εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρεμβάσεις των τεχνικών υπηρεσιών του δήμου μας για τις υποδομές και τις φθορές στο κτίριο.
- Μη επαρκής σκίαση στην αυλή.
- Περισσότερος τεχνολογικός εξοπλισμός στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Αντιμετώπιση της εύκολης πρόσβασης εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου, όπου κάνουν καταστροφές(σχολικός φύλακας δεν υπάρχει)
- Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.
- Μονιμοποίηση Ειδικού Προσωπικού (Ψυχολόγων, Κοινωνικών λειτουργών) για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και υλοποίησης προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση

συγκρουσιακών καταστάσεων.

- Ενημέρωση- επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Αναθεώρηση-Βελτίωση του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων.
- Αίσθημα αλληλεγγύης των εκπ/κων προς τους μαθητές τους, έχοντας αυξημένη την αίσθηση επαγγελματισμού και ευσυνειδησίας.
- Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής.
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και με τη Σχολική Επιτροπή.

Μεγαλύτερη συνεργασία και ευελιξία σχέσεων λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (πανδημία).

Σημεία προς βελτίωση

- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
- Εθελοντισμός.
- Παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Ανάπτυξη νέας σχολικής ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Άμεση ενημέρωση από τη διεύθυνση για όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που προτείνονται από διάφορους φορείς.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις.

Οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου και των γνώσεων του καθενός, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του 1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας κ. Πέτρου Κλιάπη καθώς και της υποστηρικτικής ομάδας του Προγράμματος Erasmus KA3, Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (Σύστημα Προ.Θε.Συ.).

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Μεγαλύτερη οργάνωση στο κομμάτι των επιμορφώσεων που γίνονται από το